

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ
СТУДЕНТОВ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ
СРЕДСТВАМИ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

ШАМИЛОВА МУНИРА

ГулГУ

ABSTRACT. Данная статья написана с целью теоретически обосновать психолого-педагогические основы обучения студентов английскому языку как иностранному средствами компьютерных технологий. В статье определены и решены следующие задачи: проанализировать состояние использования ИКТ в работе преподавателей английского языка в вузах; выявить педагогические цели использования средств ИКТ в процессе обучения английскому языку в условиях личностно ориентированного подхода; определить требования к структуре, содержанию учебного материала и организации учебной деятельности с использованием средств ИКТ на уроках русского языка; разработать и экспериментально проверить эффективность педагогических условий использования средств ИКТ в повышении качества обучения английскому языку в вузе.

Аннотация: Ушбу мақола нофилологик йўналиш талабаларига инглиз тилини компьютер технологияларидан фойдаланган ҳолда ўқитишнинг мазмуни, самарали жиҳатлари, психологик – педагогик ва назарий асослари ёритилган. Талабаларга инглиз тилини АКТ дан фойдаланган ҳолда ўргатишнинг ўзига ҳос хусусиятлари, замонавий таълим талаблари ёритилган.

Мақолада қуйидаги вазифалар аниқланган ва амалий ҳал қилинган: олий таълим муассасалари инглиз тили ўқитувчилари фаолиятида АКТдан фойдаланиш ҳолатини таҳлил қилиш; инглиз тилини ўқитиш жараёнида шахсга йўналтирилган ёндашувда асосида АКТ воситаларидан фойдаланишнинг педагогик мақсадларини аниқлаш; инглиз тили дарсларида АКТ воситаларидан фойдаланган ҳолда ўқув материалларининг тузилиши, мазмуни ва ўқув

фаолиятини таъкил этиш талабларини аниқлаш; виртуал таълим платформаларида нофилологик таълим йўналишлари талабаларининг чет тилини мукамал ўрганиши муҳим воситаси сифатида масофавий ўқишни оптималлаштирувчи ва кучайтирувчи, Хорижий тилни ўрганишга лаёқати бўлмаган талабаларни лингвистик компетентлигини таъминлайдиган интерфаол электрон ўқув муҳитни яратиш; олий таълим муассасаларида инглиз тилини ўқитиш сифатини оширишда АКТ воситаларидан фойдаланишнинг педагогик шароитлари ва самарадорлигини ошириш тизимини ишлаб чиқиш ва экспериментал равишда тахлил қилиш.

Таянч сўзлар: олий таълим муассасаси, ахборот коммуникатив технологиялари, инглиз тили, тилни ўқитиш

KEYWORDS: higher educational institutions, ICT, Russian language, language teaching

I. INTRODUCTION

Актуальность исследования. Современная образовательная политика активизировала процессы международных контактов, в том числе приток иностранных студентов, обучающихся в узбекских вузах. Расширяется пространство взаимодействия, общения в сфере учебной, научной, духовной, социокультурной деятельности, что обеспечивает возможность разностороннего обмена информацией. Обучение учащихся английскому языку в современных условиях требует не только специальной профессиональной подготовки педагогов, но и специфических форм, методов и средств обучения. В этом направлении действует ряд педагогических факультетов, где проходят подготовку преподаватели русского языка и литературы для профессиональной деятельности со студентами, аспирантами, стажерами.

Methodology.

Анализ отечественного и зарубежного опыта обучения иностранному языку показал, что эта система обладает возможностями совершенствования, обусловленными современными компьютерными технологиями. В настоящее время система обучения английскому языку как иностранному не вполне

удовлетворяет потребностям современного общества. Так, привлечение в педагогической практике компьютерных технологий для повышения эффективности обучения языку является недостаточным. Таким образом, можно констатировать противоречия:

- между содержанием и формами информационно-компьютерной подготовки преподавателей вуза для работы со студентами, их недостаточной компетенцией в этой области и отсутствием системного теоретического знания в подготовке преподавателей для работы с информационно-компьютерными технологиями;
- между возможностями компьютерных технологий обучения, личностными потребностями учащихся в этих технологиях и реальной педагогической практикой обучения английскому языку как иностранному в вузе, которая строится в основном на традиционных подходах и не использует компьютерный ресурс в должной степени.

Проблема исследования определяет и его цель, заключающуюся в разработке педагогических основ компьютерного обучения иностранных студентов английскому языку, более эффективного по сравнению с существующей психолого-педагогической профессиональной практикой.

Объект исследования - процесс обучения студентов английскому языку как иностранный язык в вузе.

Предмет исследования - процесс компьютерного обучения студентов английскому языку как иностранному в вузе.

Общая гипотеза исследования основана на предположении о том, что процесс компьютерного обучения студентов английскому языку как иностранному будет функционировать наиболее эффективно, обеспечивая возможность активной деятельности в языковой среде, если:

- в качестве цели этого процесса выступает «готовность студента к обучению в языковой среде»;
- предметное содержание адаптировано к использованию компьютерных технологий;

В соответствии с целью, предметом и гипотезой исследования определены основные задачи исследования:

1. Систематизировать понятийный аппарат процесса обучения студентов английскому языку как иностранному, и на этой основе - концепцию обучения английскому языку средствами компьютерных технологий, как более эффективную по сравнению с широко используемыми традиционными технологиями.

2. Описать модель процесса компьютерного обучения английскому языку как иностранному на основе неразрывности связей ресурсно-компьютерных методик и принципов их дидактического использования в достижении поставленной цели.

Theory.

Теоретической основой настоящего исследования послужили положения, базирующиеся на комплексе наук:

- теории структурирования педагогических систем, целостности образовательного процесса;
- теории управления качеством профессиональной подготовки специалистов;
- современной компьютерной лингвистики и информатики;

Методологическую базу исследования составили:

- современные концепции и теории усвоения и преподавания иностранных языков;
- различные процессы, методы, способы использования компьютерных систем в образовании.

В работе применяются следующие методы исследований:

- теоретический анализ современной литературы по профессиональной педагогике и психологии, её семантической детерминации;
- специальной литературы по преподаванию иностранных языков и усвоению знаний, коммуникативной компьютерной лингвистике, компьютерным технологиям;

EXPERIMENTAL RESULTS

Этапы исследования включили следующие:

На первом этапе проводился анализ научно-педагогических и учебно-методических материалов по проблемам использования средств информационно - коммуникативных технологии при изучении английского языка в условиях информатизации образования. Выявлены психолого-педагогические цели использования средств информационно-коммуникативных технологии в процессе обучения английскому языку и разработаны требования к структуре, содержанию учебного материала и организации учебной деятельности с использованием средств информационно - коммуникативных технологии на уроках английского языка.

В ходе эксперимента активно использовались методы исследования, как беседа, тесты, диспуты, игры и дискуссии. Исследование показало, что использование современных ИКТ вместе с новыми педагогическими разработками значительно повышают эффективность обучения и ее роль в формировании современного образа мышления будущих специалистов - учителей английского языка и литературы.

Также, опытно-экспериментальная работа подтверждает первоначальные теоретические предположения, а разработанная методика может быть использована при изучении английского языка для повышения эффективности обучения и повышения информационной культуры студентов.

CONCLUSION

Наиболее существенные результаты, полученные лично соискателем, их научная новизна и теоретическое значение работы заключаются в том, что впервые разработана теоретико-практическая концепция, синтезирующая научные основы компьютерного обучения английскому языку как иностранному, преподавателем, профессионально подготовленным к использованию компьютерных технологий в вузе:

- описана динамическая модель профессиональных компетенций преподавателя-русиста в организации процесса компьютерного обучения

английскому языку как взаимосвязь видов этих компетенций: умение использовать компьютерные программы, обеспечивающие работу в Интернете; знание ресурсов Интернета (международных проектов для изучающих языки, систем дистанционного обучения, страноведческих ресурсов); знание принципов создания и функционирования веб-страниц как особого способа организации учебного материала;

- представлена система организационных форм процесса компьютерного обучения английскому языку как иностранному с использованием ресурсов Интернета, которая интегрируется различными моделями уроков (средства мультимедиа, интерактивный Интернет, виртуальное общение), что открывает новые возможности структурирования форм обучения иностранному языку в профессионально ориентированной дидактике высшего образования;

- выявлены факторы вариативности разработанных компьютерных технологий в зависимости от личностных целей обучаемых, содержания и условий обучения, возможности постоянного взаимодействия с преподавателем с помощью компьютерных линий связи для активного использования русского языка вне языковой среды.

REFERENCES

1. Abdukadirov A.A., Teoriya i praktika intensivatsii podgotovki uchiteley fiziko-matematicheskix dissiplin: Aspekt ispolzovaniya kompyuternix sredstv v uchebno-vospitatelnom protsesse: dissertatsiya ... doktora pedagogicheskix nauk : 13.00.01, Tashkent. gos. ped. in-t im. Nizami, Tashkent, 1990, pp. 312-334.
2. Andryunina M.V., Yazikovaya kultura kak instrument sotsialnogo vospitaniya Aviable: http://www.rusnauka.com/23_SND_2008/Pedagogica/26653.doc.htm.
3. Aripov M., Begalov B., Begimkulov U., Mamarazhabov M. Ahborot tehnologijalari. -Tashkent.: "NOShIR", 2009. – p. 368.
4. Azizhodzhaeva N.N. Voprosy podgotovki uchitelja v sisteme nepreryvnogo pedagogicheskogo obrazovaniya. - Tashkent: TGPI, 1995. – p.64.
5. Babaskina, E. G. Metodika ovladenija perevodcheskoj strategiej posredstvom razvitija poznavatel'noj aktivnosti studentov: na primere discipliny

«Predperevodcheskij praktikum»: avtoref. dis.... kand. pedagog. nauk: 13.00.02. – Moscow: 2011. – p. 6-23.

6. Batrakova E. B., Neyro-lingvisticheskoye programmirovaniye kak sposob obucheniya yaziku. Aviable: http://www.rusnauka.com/6_NITSB_2010/Pedagogica/59043.doc.htm.

7. Begimkulov U. Povyshenie kvalifikatsii pedagogicheskikh i upravlencheskikh kadrov vysshix obrazovatel'nyh uchrezhdenij. Uzbekiston oliy ta'lim tizimida kadrlar resurslarini boshqarish va rivojlantirish. Tashkent - 2014. pp. 5-12.

8. Dzhuraev R.H. Teorija i praktika intensivatsii professional'noj podgotovki uchashhihsja proftehuchilishh. – Tashkent: Fan, 1992. – p.259.

9. Karamysheva T.V. Izuchenie inostrannyh jazykov s pomoshh'ju komp'yutera: v voprosah i otvetah. SPb, 2001.