

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЛИЧНОСТНО - ОРИЕНТИРОВАННОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Намозова Манзура Муродовна

*Азиатский международный университет,
кафедра теории и методологии образования
и обучения, Магистр 1 курса*

Научный руководитель:

Юсупова Хилола Уктамовна(PhD)

Аннотация: Современная образовательная система сталкивается с вызовами, связанными с необходимостью повышения качества знаний, индивидуализации обучения и развития ключевых компетенций учащихся. Одним из наиболее перспективных подходов является личностно-ориентированное обучение, которое направлено на учет индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, темпов освоения материала и стиля мышления. В данном тезисе будет рассмотрена эффективность личностно-ориентированное обучение, его основные принципы, методики, преимущества и возможные трудности при внедрении.

Ключевые слова: личностно-ориентированное обучение, индивидуализация, ориентированное обучение, методики, качества знаний, мотивация, педагогические подходы.

Annotatsiya: Zamonaviy ta'lim tizimi bilim sifatini oshirish, o'rganishni individuallashtirish va o'quvchilarning asosiy kompetentsiyalarini rivojlantirish zarurati bilan bog'liq muammolarga duch kelmoqda. O'quvchilarning individual xususiyatlarini, ularning qiziqishlarini, o'quv materialini o'zlashtirish sur'atini va fikrlash uslubini hisobga olishga qaratilgan o'quvchiga yo'naltirilgan ta'lim eng istiqbolli yo'llardan biridir. Ushbu tezisdan talabalarga yo'naltirilgan ta'limning samaradorligi, uning asosiy tamoyillari,

usullari, afzalliklari va amalga oshirish jarayonida yuzaga kelishi mumkin bo'lgan qiyinchiliklar ko'rib chiqiladi.

Kalit soʻzlar: shaxsga yo'naltirilgan ta'lim, individuallashtirish, yo'naltirilgan ta'lim, usullar, bilim sifati, motivatsiya, pedagogik yondashuvlar.

Теоретические основы личностно-ориентированного обучения.

Личностно-ориентированное обучение опирается на следующие научные концепции:

Гуманистическая педагогика (К. Роджерс, А. Маслоу, Ш. А. Амонашвили) – признание значимости личности ученика, его потребностей и мотивов.

Теория деятельностного подхода (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев) – обучение через активную познавательную деятельность.

Концепция развивающего обучения (Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов) – обучение должно быть направлено на формирование мышления и самостоятельности.

Когнитивная психология (Ж. Пиаже, Дж. Брунер) – учет особенностей познавательной деятельности ребенка.

Основные принципы личностно-ориентированное обучение:

✓ Индивидуализация – учет познавательных способностей и стиля мышления каждого ученика.

✓ Субъектность – ученик является активным участником образовательного процесса.

✓ Развитие рефлексии – обучение осмыслению собственного опыта и знаний.

✓ Диалогичность – формирование продуктивного взаимодействия между учителем и учеником.

✓ Создание условий для саморазвития – формирование умений учиться самостоятельно.

Основные технологии и методы личностно-ориентированное обучение.

Личностно-ориентированное обучение реализуется через различные технологии и методики, включая:

Проектное обучение-метод, при котором учащиеся самостоятельно или в группах работают над проектами, направленными на решение актуальных проблем. Это способствует развитию исследовательских и коммуникативных навыков.

Проблемное обучение-строится на создании учебных ситуаций, требующих от учащихся самостоятельного поиска решений. Это формирует критическое мышление и инициативность.

Технология сотрудничества-обучение в группах, где каждый участник вносит свой вклад в общее дело. Это развивает коммуникативные навыки, лидерские качества и умение работать в команде.

Дифференцированное обучение-разделение учащихся на группы в зависимости от их уровня подготовки и стиля обучения. Позволяет учитывать индивидуальные особенности и поддерживать каждого ученика.

Исследовательские методы-позволяют учащимся самостоятельно находить информацию, анализировать данные и делать выводы. Включают проектные работы, эксперименты, кейс-методы.

Личностно-ориентированные формы оценки-оценивание строится на анализе личного прогресса ученика, а не только на сравнении с другими. Используются портфолио, самооценка, взаимное оценивание, индивидуальные достижения.

Эффективность личностно-ориентированного обучения.

Академические достижения:

- Улучшение качества знаний за счет активного включения учеников в образовательный процесс.
- Более глубокое понимание учебного материала.
- Повышение самостоятельности и ответственности за результаты обучения.

Развитие мотивации к обучению:

-Учащиеся становятся заинтересованными в учебе, так как процесс ориентирован на их интересы.

-Возрастает внутренняя мотивация за счет выбора индивидуальных образовательных траекторий.

Развитие ключевых компетенций:

- ✓ Критическое мышление.
- ✓ Коммуникативные навыки.
- ✓ Умение работать в команде.
- ✓ Навыки самообразования.

Улучшение психологического комфорта:

-Личностно-ориентированный подход снижает уровень стресса и тревожности у учащихся.

-Формируется позитивная учебная среда.

Проблемы внедрения личностно-ориентированное обучение в образовательный процесс.

Изменение роли учителя.

Педагог должен перейти от традиционной роли «лектора» к роли наставника и модератора образовательного процесса.

Высокие требования к организации учебного процесса:

- ✓ Разработка индивидуальных заданий требует больше времени.
- ✓ Необходимость гибкой системы оценки.

Ограниченность ресурсов.

-Недостаток методических материалов, ориентированных на личностно-ориентированное обучение.

-Необходимость в современных цифровых технологиях.

Трудности в оценивании.

-Традиционные системы оценок не всегда подходят для измерения личностного прогресса.

-Необходимо разрабатывать портфолио, проектные задания и самооценочные инструменты.

Опыт внедрения личностно-ориентированного обучения

Международный опыт:

Финская образовательная система активно применяет индивидуальный подход, что привело к высоким результатам в PISA.

Школы Монтессори делают упор на самостоятельность ребенка.

Вальдорфская педагогика ориентируется на творческое развитие личности.

Опыт России: в ряде школ внедряются индивидуальные образовательные траектории.

Применяются методы проектного обучения и проблемного обучения.

Развиваются интерактивные технологии и цифровые образовательные платформы.

Заключение.

Личностно-ориентированное обучение – это перспективное направление, которое позволяет:

✓ Повысить мотивацию учащихся.

✓ Сделать процесс обучения более осмысленным и результативным.

✓ Развивать ключевые компетенции, необходимые в современном мире.

✓ Создать комфортную образовательную среду, способствующую личностному росту.

Несмотря на сложности внедрения, преимущества личностно-ориентированное обучение делают его одним из наиболее эффективных подходов в современной педагогике. Для успешной реализации данной технологии необходимы подготовка педагогов, развитие методической базы и адаптация образовательных стандартов.

Список использованной литературы:

1. Бондаренко О.В. Современные инновационные технологии в образовании//РОНО. 2012. №16. URL: https://sites.google.com/a/shko.la/ejrono_1/vypuski-zurnala/vypusk-16-sentabr-2012/innovacii-poiski-i-issledovaniya/sovremennye-innovacionnye-tehnologii-v-obrazovanii (дата обращения: 20.03.2017).
2. Джумагулова Ч. Инновационные технологии обучения в школе. Информационно-методические материалы. Бишкек, 2007.
3. Кларин М.В. Педагогические технологии в учебном процессе. М., 2008.
4. Третьяков П.И., Сенновский И.Б. Технология модульного обучения в школе. М., 2001.
5. Кузнецова Н.В., Федулова Я.А. «Личностно-ориентированные технологии обучения».
6. Вишневская Л.П. «Критерии педагогической эффективности личностно-ориентированных образовательных технологий».
7. Мелкозерова И.Е. «Педагогическая эффективность современных образовательных технологий».
8. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. – М.: Школа-Пресс, 1995.
9. «Образование и личность: теория и практика проектирования педагогических систем». Сериков В.В. – М.: Логос, 1999.
10. Слагаемые педагогической технологии. Беспалько В.П. – М.: Педагогика, 1989.
11. Теория развивающего обучения. Давыдов В.В. – М.: Интеллект-центр, 1996.