

РАБОТА С СЛОВАРЕМ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Андижанская область, Избосканский район

Ибрагимова Машхура Абдурахмоновна

Учитель русского языка школы № 26

Аннотация: Статья посвящена использованию словарей на уроках русского языка в средней школе. Рассматриваются методы работы с различными видами словарей, включая орфографические, толковые, синонимические и фразеологические. Особое внимание уделяется формированию у школьников навыков самостоятельной работы со словарями, расширению словарного запаса и развитию речевой культуры. Описаны примеры упражнений и заданий, способствующих интеграции работы со словарями в образовательный процесс.

Ключевые слова: работа со словарем, русский язык, средняя школа, толковый словарь, орфографический словарь, синонимы, фразеология, словарный запас, развитие речи, педагогические методы

Введение: В условиях современного образовательного процесса, направленного на формирование функционально грамотной личности, одной из важнейших задач является развитие у учащихся способности к самостоятельной работе с языковыми источниками информации. Среди них особое место занимают словари как базовые инструменты познания языка, формирования грамотной письменной и устной речи, а также расширения интеллектуального и лексического кругозора обучающихся.

Использование словарей в учебной деятельности средней школы играет ключевую роль в становлении метапредметных умений, включая аналитическую и рефлексивную деятельность. Это обусловлено тем, что работа со словарями позволяет не только обогатить словарный запас учащихся, но и развить их умение

систематизировать информацию, строить логические связи и интегрировать полученные знания в практическое использование.

Современные педагогические исследования подчёркивают, что интеграция работы со словарями в структуру уроков русского языка способствует повышению уровня осознанности изучения лексики и орфографии, развитию языковой интуиции, а также формированию навыков критического мышления. Однако традиционные подходы к использованию словарей зачастую сводятся к формальному выполнению однотипных заданий, что ограничивает потенциал этих инструментов как образовательного ресурса.

Актуальность данной работы определяется необходимостью разработки и внедрения системного подхода к использованию различных видов словарей (толковых, орфографических, синонимических, фразеологических и др.) в процессе обучения русскому языку. Такой подход позволит не только повысить эффективность освоения школьниками лексических и грамматических норм, но и развить их общую языковую компетентность, что является важным фактором успешной социализации в информационном обществе.

Настоящая статья направлена на анализ методических возможностей работы со словарями на уроках русского языка в средней школе, описание педагогических приёмов, а также выработку рекомендаций для учителей, способствующих активизации и углублению данного аспекта образовательного процесса.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Какой учитель не знает, что чем богаче активный словарный запас человека, тем осмысленнее, понятнее, грамотнее и красивее будет его устная и письменная речь. В элементарном курсе грамматики, правописания и развития речи большое значение уделяется словарно-орфографической работе, в процессе которой дети усваивают слова с непроверяемыми и труднопроверяемыми вариантами написания, приведенными в специальных списках.

Безударные гласные находятся на слабой позиции пред- и послеударных ударных слогов и в той или иной степени редуцируются — артикуляция звука ослабляется и изменяется его звучание. Именно графическое обозначение этих звуков буквами вызывает у младших школьников наибольшие трудности и часто приводит к ошибкам.

В начальной школе программа русского языка предполагает обязательное изучение слов, не проверяемых правилами правописания. Одна из главных задач, стоящих перед нами, — научить ребенка писать эти слова без ошибок. Сделать процесс сокращения сложных слов более эффективным — сложная задача, требующая от учителя большой творческой работы.

Недостаточно ознакомить читателя с грамматическим значением. Важно обеспечить закрепление знаний, чтобы обучающийся мог «перенести» их на другие встречающиеся явления языка. В результате словарных упражнений учащиеся приобретают настолько большой объем знаний, что у них развиваются навыки и умения быстро и правильно применять полученные знания о слове на практике.

С помощью упражнений не только закрепляются, но и уточняются знания детей, формируются навыки самостоятельной работы, закрепляются навыки умственной деятельности. Детей следует постоянно заниматься анализом, сравнением, образованием фраз и предложений, абстрагированием и обобщением. Посредством упражнений знания систематизируются и автоматизируются.

В языке все аспекты взаимосвязаны, поэтому желательно организовать процесс обучения школьников таким образом, чтобы в определенных отношениях фонетика, орфография, словообразование, морфология, лексика и синтаксис позволяли делать все. стороны слова рассматриваются вместе. Таким образом, создаются условия для развития у учащихся комплексного подхода к слову.

В результате можно классифицировать виды упражнений над неподтвержденными гласными словами по направлениям, традиционно составляющим языковую систему.

1. Фонетические упражнения.

Основной смысл фонетических упражнений состоит в том, чтобы дети научились легко слышать фонетическое слово, каждый звук в отдельности и место этого звука, уметь анализировать звуковую форму во внутреннем произношении слов. Все это способствует формированию фонематического слуха и речевой моторики.

В результате практических занятий у детей формируются знания о слогах, звонких и глухих согласных, твердых и мягких согласных, ударных, ударных и безударных гласных, алфавите. С помощью упражнений учащиеся начинают понимать, что звуки и буквы – это не одно и то же, что иногда слово пишется иначе, чем звучит.

Зрительное восприятие играет важную роль в обучении младших школьников. Этот вид памяти очень важен для знания словарного слова. Вот почему важно работать над словами с помощью карточек, словарных диктантов с картинками, словарных диктантов. Этот вид упражнений используется часто, но однообразие форм работы со словами, правописание которых не подтверждено, как правило, не дает желаемых результатов. Особенно важно использовать разные способы, способы, методы, более эффективные для запоминания правильного написания фраз.

Орфографические упражнения.

Особое внимание уделяется развитию орфографической активности учащихся на занятиях по русскому языку. Для этого дети выполняют упражнения на подчеркивание «опасных» мест в слове, т.е. орфографии, узнайте, что автор «скрыл» от текстов, используйте такие упражнения, как «дырочное» письмо, то есть пропустите букву, в которой можно допустить ошибку, найдите

дополнительное слово с другим написанием. Студенты также работают над редактированием материала, содержащего грамматические ошибки.

3. Упражнения на словообразование.

Работа над словообразованием вызывает у учащихся большой интерес. В результате повторения морфемной структуры слова совершенствуется умение узнавать и выбирать однокоренные слова, углубляется понимание учащимися словообразовательной роли приставок и суффиксов, формируется умение анализировать слова по их составу. развивается умение правильно употреблять словарные слова с приставками и суффиксами.

4. Морфологические упражнения.

Морфологические упражнения направлены на понимание учащимися морфологической структуры русского языка.

При изучении частей речи различные виды практических упражнений помогают объединить отдельные слова в определенные группы; различение и определение форм частей предложений: согласия, падежа, времени, лица, числа, чтобы сознательно употреблять слова с непроверяемым написанием в правильной форме в устной и письменной речи.

5. Синтаксические упражнения.

Синтаксические упражнения имеют задачу закрепить теоретические знания детей по синтаксису, показать учащимся место языковых единиц в речи и общении между людьми, помочь им понять структуру и содержание простых словосочетаний и предложений, сознательно создавать фразы и предложения.

6. Лексические упражнения.

Ребенок, приходящий в школу, уже умеет говорить. Но его речевого арсенала недостаточно для выражения тех новых мыслей, понятий, чувств,

которые он получил с первых дней обучения в школе. Во-первых, у него нет слов. Наша миссия – активизировать словарный запас детей.

В связи с изучением грамматики проводятся лексические упражнения, т.е. дети объясняют прямое и переносное значение слов, определяют множественное значение слов, понимают соотношение синонимов и антонимов, составляют с их помощью словосочетания и предложения.

Одним словом, использование различных методов, стилей, форм и средств обучения при работе над трудными словами на основе личного опыта активизирует активность детей, повышает их интерес к освоению слов, развивает внимание к местному языку, звуку, обогащает словарный запас.

Использованная литература:

1. Львов М. Р. Правописание в начальной школе. - М.: 1990.
2. Матюгин И.Ю. Как запоминать словарные слова. - М.: Эйдос, 1997.
3. Оленюк О. И. Ассоциативный словарь как средство овладения непроверяемыми орфографиями // Начальная школа. - 2009. - № 10.
4. Пронина И. В. Изучение сложных слов с помощью этимологического анализа.- М., 1964.
5. www.ziynet.uz