

**СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ СОЦИАЛЬНО-
ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В УПРАВЛЕНИИ ВЫСШИМИ
УЧЕБНЫМИ ЗАВЕДЕНИЯМИ**

*Акрамова Дилдора Эргашевна – преподаватель Ташкентского
государственного педагогического университета имени Низами.*

*Эсоналиева Фарзона Розибоевна – студентка Ташкентского
государственного педагогического университета имени Низами.*

Аннотация: *Дана информация о конкретных аспектах управления
системой высшего образования в нашей стране в условиях нового развития
социально-экономического развития. Представлен анализ вопросов
финансирования в управлении организацией высшего образования, а также
анализ зарубежных стран и национальных форм обеспечения качества
образования.*

Ключевые слова: *стратегия, рынок труда, академическая мобильность,
рыночная экономика, социально-экономическое развитие, потребность.*

В концепции развития высшего образования до 2030 года определены приоритеты системного реформирования высшего образования, а также обозначена важная задача поднять на новый качественный уровень процесс подготовки высококвалифицированных кадров, обладающих современными знаниями и высоким моральным духом, независимым мышлением. В проводимых реформах большое внимание уделяется модернизации высшего образования, развитию социальной сферы и отраслей экономики на основе передовых образовательных технологий. В концепции, основанной на международном опыте, решается вопрос внедрения передовых стандартов высшего образования, включая поэтапный переход от образования, ориентированного на приобретение теоретических знаний, к системе образования, ориентированной на формирование практических навыков, в

учебной программе уровень охвата высшим образованием составляет 50 за счет увеличения процентного показателя планируется создать здоровую конкурентную среду.

Видно, что реализуемые в нашей стране реформы направлены на расширение самостоятельности высших учебных заведений, резкое снижение государственного административного контроля в их деятельности и тем самым создание государственных высших учебных заведений, готовящих высококвалифицированные кадры, способные отвечать требованиям меняющегося рынка труда. Управление этим процессом включает утверждение образовательных планов, образовательных программ, квалификационных требований на основе профессиональных стандартов, определение формы обучения с учетом языка обучения и особенностей образовательных направлений и специальностей. Кроме того, определение продолжительности обучения в бакалавриате и магистратуре, прием дополнительных квот на обучение в докторантуре путем выделения грантов из внебюджетных фондов, реализация академической мобильности с высшими учебными заведениями на основе взаимных договоренностей, создание и издание учебников и другой учебной и научной литературы для высшего учебного заведения и образовательных учреждений в его структуре на основе собственной разработки, а также внутренний контроль качества образования. планируется определить механизмы. В главе 3 Закона об образовании полномочия Кабинета Министров по управлению образовательными организациями были переданы в управление системой образования, а также определено установить порядок набора педагогических кадров в образовательные организации и оценки их деятельности, а также сформировать государственные заказы на подготовку кадров в образовательных организациях на основе прогноза и анализа потребностей рынка труда. Установление сотрудничества с международными организациями и высшими учебными заведениями Узбекистана с вузами, включенными в список «QS World University Rankings», повысит качество преподавания, а участие профессоров и преподавателей в международном

сотрудничестве обеспечит повышение качества образования.

Методология исследования

В ходе исследования были изучены организация высшего образования в развитых странах, анализ моделей финансирования с использованием статистических, сравнительных и эмпирических методов, направления использования опыта предоставления услуг высшего образования в зарубежных странах в Узбекистане.

Анализ механизма нового управления и финансирования системы высшего образования в условиях рыночной экономики с точки зрения исследования социального рынка Дж. Шумпетер, Дж. Модель была разработана на основе необходимых предложений, реализованных Гидденсом и Х. Майером. Позднее это предложение и модель были использованы в развитых странах Западной Европы – Канаде, Англии, Испании и Италии. Управление системой высшего образования таким образом основывается на ответственности личности в своем образовании и карьере при поддержке государства. Эта модель системы высшего образования частично основана на рыночных отношениях, основанных на снижении уровня государственного финансирования и увеличении частного финансирования.

Таким образом, мы можем проанализировать управление системой высшего образования на примере английских высших учебных заведений. В настоящее время 33% финансирования страны поступает из государственного бюджета, а остальные 67% - из частных источников (из поступлений граждан за высшее образование частные компании оплачивают обучение своих сотрудников).

Политика развития системы высшего образования английского государства направлена главным образом на сокращение государственного финансирования университетов и высших учебных заведений и увеличение доходов от других негосударственных субъектов и основана на дифференциации профессоров и преподавателей университетов и высших учебных заведений по их научной деятельности. Финансирование, служащее повышению качества

образования, в управлении высшим образованием в зарубежных странах является еще одним конфликтом, который характерен для западноевропейских стран Германии, Норвегии, Дании, Франции, Швеции и Финляндии и направлен против приватизации. Эти две особенности развития системы высшего образования в зарубежных развитых странах основаны на централизации управления и диверсификации подготовки специалистов в высших учебных заведениях, исходя из требований рыночных отношений. Причиной централизованного управления высшими учебными заведениями является обеспечение конкурентоспособности национальной экономики каждой страны на мировом рынке. В то же время необходимость централизованного управления системой высшего образования в условиях рыночных отношений заключается в том, что, поскольку высшее образование в основном финансируется из государственного бюджета, необходимо контролировать использование этих средств. В стратегическую программу развития нашей страны на 2022-2026 годы включен вопрос «Предоставление академической и финансовой независимости государственным высшим учебным заведениям». Это предусматривает разработку стратегий высших учебных заведений на основе национальной политики высшего образования и дополнительное финансирование, исходя из необходимости подготовки кадров по нужным направлениям.

В заключение можно сказать, что в управлении организациями высшего образования необходимо обеспечить отсутствие высокого разрыва в здоровой конкуренции между государственными, некоммерческими и частными организациями высшего образования, гарантирующими качество образования с учетом потребностей рынка и социально-экономического развития в условиях нового развития.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ССЫЛОК

1. Указ Президента Республики Узбекистан от 8 октября 2019 года № ПФ-5847 об утверждении концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года.
2. Akramova, D. (2022). Bo'lajak pedagog-psixologlarning maktabgacha ta'lim

tizimidagi faoliyati. *Science and innovation*, 1(B8), 322-326.

3. Akramova, D. (2022). Activities of future teachers-psychologists in the system of preschool education. *Science and Innovation*, 1(8), 322-326.

4. Акрамова, Д. Э. (2023). СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ РАЗВИТИЯ МЕХАНИЗМОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГИБКОСТИ У СТУДЕНТОВ КАК ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОСТИ. *ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ*, 13(8), 19-23.

5. Ergashevna, A. D. (2023). TALABALARDA PEDAGOGIK-PSIXOLOGIK MOSLASHUVCHANLIK MEHANIZIMLARINI RIVOJLANTIRISH TEHNOLOGIYALARINI TAKOMILLASHTIRISH BUGUNGI MUOMMO SIFATIDA. *PEDAGOGS jurnali*, 26(1), 13-17.

6. Ergashevna, A. D. (2023). TARBIYALANUVCHILARDA MOSLASHUVCHANLIK MEHANIZMLARINI TAKOMILLASHTIRISH DOLZARB MUAMMO SIFATIDA. *Journal of new century innovations*, 23(2), 169-173.

7. Акрамова, Д. Э. (2024). РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ГИБКОСТИ У ВОСПИТАННИКОВ ГРУППЫ ПОДГОТОВКИ К ШКОЛЕ ДОО. *Лучшие интеллектуальные исследования*, 16(3), 119-125.

8. Акрамова, Д. Э. (2024). СОЦИАЛИЗАЦИЯ УЧАЩИХСЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ И КОНЦЕПЦИЯ ОБЩЕСТВА. *Лучшие интеллектуальные исследования*, 16(3), 113-118.

9. Акрамова, Д. Э. (2023). ДУХОВНОСТЬ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. *Лучшие интеллектуальные исследования*, 8(3), 31-35.

10. Ergashevna, A. D. (2023). МАКТАБГАЧА ТА'ЛИМ TASHKILOTI TARBIYALANUVCHILARIDA IJTIMOIIY MOSLASHUVCHANLIKNI RIVOJLANTIRISH DOLZARB PEDAGOGIK MUOMMO SIFATIDA. *Лучшие интеллектуальные исследования*, 4(2), 35-40.

11. Akramova, D. (2022). THE ESSENCE OF PEDAGOGICAL AND

PSYCHOLOGICAL FLEXIBILITY IN STUDENTS OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS. *Science and Innovation*, 1(8), 2150-2153.

12. Akramova, D. (2022). Oliy ta'lim muassalari talabalarida pedagogik-psixologik moslashuvchanlikni mazmun mohiyati. *Science and innovation*, 1(B8), 2150-2153.

13. Akramova, D. E., & qizi Ne'matova, S. S. (2023, January). BO 'LAJAK PEDAGOGLARNING KASBIY SIFATLARINI RIVOJLANTIRISHDAGI OMILLAR. In *INTERNATIONAL CONFERENCES* (Vol. 1, No. 2, pp. 390-392).

14. Akramova, D. E., & qizi Axmedova, N. B. (2023, January). MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTI RAHBARINING BOSHQARUV MADANIYATINI SHAKLLANTIRISH PEDAGOGIK MUAMMO SIFATIDA. In *INTERNATIONAL CONFERENCES* (Vol. 1, No. 2, pp. 386-389).

15. Акрамова, Д. Э., & Бобомуродова, О. Б. (2023, January). ТАРБИЯ МЕТОДЛАРИ ВА УСУЛЛАРИ ҲАҚИДА ТУШУНЧА. In *INTERNATIONAL CONFERENCES* (Vol. 1, No. 2, pp. 352-354).

16. Акрамова, Д. Э., & қизи Тожиhoнова, Л. У. (2023, January). ТАРБИЯ–ИЖТИМОЙ-ПЕДАГОГИК ҲОДИСА ВА ЖАРАЁН СИФАТИДА. In *INTERNATIONAL CONFERENCES* (Vol. 1, No. 2, pp. 375-377).

17. Акрамова, Д. Э., & қизи Бозорбоева, Д. А. (2023, January). ЖАМОА–ТАРБИЯ ОБЪЕКТИ ВА СУБЪЕКТИ СИФАТИДА. In *INTERNATIONAL CONFERENCES* (Vol. 1, No. 2, pp. 355-357).

18. Акрамова, Д. Э., & Йўлдошева, Н. (2023, January). ТАРБИЯ МЕТОДЛАРИ МАЖМУИ. In *INTERNATIONAL CONFERENCES* (Vol. 1, No. 2, pp. 362-364).

19. Акрамова, Д. Э., & қизи Раҳимберганова, М. М. (2023, January). ПЕДАГОГИК ЖАРАЁНДА ТАРБИЯНИНГ МАЗМУНИ. In *INTERNATIONAL CONFERENCES* (Vol. 1, No. 2, pp. 372-374).