

АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Ахмедова Дилдора Абдирахим кизи

Научный сотрудник Наманганского педагогического института

***Аннотация:** Данная статья рассматривает аксиологический подход как ключевой фактор в процессе формирования межкультурной компетентности у будущих учителей английского языка. Аксиологический подход, сосредоточенный на ценностях позволяет эффективно развивать у студентов умение взаимодействовать в многонациональной и многокультурной среде. Подчеркивается важность интеграции аксиологических аспектов в учебные программы и методики обучения английскому языку. Применение аксиологического подхода способствует формированию профессиональных и личностных качеств будущих учителей, необходимых для успешного межкультурного общения и педагогической деятельности.*

***Ключевые слова:** аксиология, аксиологизация, межкультурная компетентность, интеграция, межкультурный подход, межкультурная коммуникация, интеркоммуникация, межкультурное понимание*

AXIOLOGIK YONDASHUV - BO'LAJAK INGLIZ TILI O'QITUVCHILARINING MADANIYATLARARO KOMPETENSIYASINI RIVOJLANTIRISH UCHUN ASOS SIFATIDA

Axmedova Dildora Abdirahim qizi

Namangan pedagogika instituti ilmiy xodimi

Annotatsiya: Ushbu maqola bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarida madaniyatlararo kompetentsiyani rivojlantirish jarayonining asosiy omili sifatida aksiologik yondashuvni ko'rib chiqadi. Qadriyatlarga yo'naltirilgan aksiologik yondashuv talabalarga ko'p millatli va ko'p madaniyatli muhitda o'zaro ta'sir qilish qobiliyatini samarali rivojlantirishga imkon beradi. Ingliz tilini o'qitishning o'quv dasturlari va metodlariga aksiologik jihatlarni kiritish muhimligi ta'kidlangan. Aksiologik yondashuvdan foydalanish kelajakdagi o'qituvchilarning muvaffaqiyatli madaniyatlararo muloqot va o'qitish faoliyati uchun zarur bo'lgan kasbiy va shaxsiy fazilatlarini shakllantirishga yordam beradi.

Kalit so'zlar: aksiologiya, aksiologizatsiya, madaniyatlararo kompetentsiya, integratsiya, madaniyatlararo yondashuv, madaniyatlararo muloqot, o'zaro aloqa, madaniyatlararo tushunish

Современная система высшего образования сталкивается с множеством вызовов и задач, одной из которых является формирование профессионально-ценностного становления будущих специалистов. В условиях быстро меняющегося мира, растущей глобализации и межкультурного взаимодействия, становится очевидным, что традиционные подходы к обучению и воспитанию студентов требуют значительных преобразований. Деятельность педагогов в рамках профессионально-ценностного становления будущих специалистов находит свое отражение в различных образовательных и воспитательных парадигмах [1; С.100].

Межкультурная компетентность является ключевым аспектом профессиональной подготовки будущих учителей английского языка. В условиях глобализации и межкультурного взаимодействия, будущие педагоги должны обладать не только глубокими знаниями языка, но и умением эффективно общаться и взаимодействовать с представителями различных культур. Одним из наиболее эффективных способов достижения этой цели является аксиологический подход, который основывается на ценностях и значениях, формирующих межкультурное понимание.

Савельева Н.Х., Пихтовникова Ю.В. отмечают в своей статье, что межкультурная коммуникация является источником личностных преобразований в человеке, поскольку содержит в себе возможности для презентации индивиду широкого спектра ценностно-регулятивных начал для саморазвития [1]. Межкультурная коммуникация открывает перед личностью новые перспективы, позволяя увидеть мир глазами представителей других культур, что значительно обогащает ее внутренний мир. В процессе таких взаимодействий человек учится адаптироваться к различным культурным контекстам, развивает навыки межкультурного общения, что особенно важно в условиях глобализации и постоянно растущего межкультурного обмена.

Активное участие в межкультурной коммуникации способствует формированию у человека устойчивых ценностных ориентиров, которые помогают ему ориентироваться в многообразии культур и находить общий язык с представителями различных национальностей. Это, в свою очередь, способствует личностному росту и профессиональному развитию, так как умение эффективно коммуницировать в межкультурной среде является важным навыком для специалистов в самых разных сферах деятельности.

Аксиология, как наука о ценностях, играет важную роль в формировании межкультурной компетентности. Аксиологический подход акцентирует внимание на ценностях, которые являются основой поведения и взаимодействия в межкультурной среде. В контексте обучения английскому языку, аксиологический подход позволяет интегрировать культурные и ценностные аспекты в процесс обучения, что способствует более глубокому пониманию культурных различий и сходств.

Изучение иностранных языков приобретает особую значимость, так как именно через язык мы можем наладить эффективное общение с представителями других культур. Однако для того чтобы процесс изучения языка был максимально эффективным, необходимо формирование ценностного отношения к этому процессу. Это означает, что студенты должны воспринимать изучение иностранных языков не только как учебную

дисциплину, но и как средство для межкультурной коммуникации и личностного роста.

Формирование ценностного отношения к изучению иностранного языка играет ключевую роль в образовательном процессе. Когда студенты осознают, что знание иностранного языка позволяет им понимать и уважать культуру других народов, это мотивирует их к более глубокому и осознанному изучению. Такое отношение способствует развитию у студентов эмпатии, толерантности и открытости к культурному многообразию. И.В. Минякова пишет, что большое значение в интегрировании культуры в обучении иностранным языкам имеет приобщение к интеркоммуникации, главная функция, которой - создание предпосылок для успешного межкультурного общения, что, в свою очередь, сопряжено с развитием у обучаемого социокультурной компетенции, позволяющей ему соотносить свою культуру с культурой изучаемого языка [2].

Овладение реалиями культуры носителей языка является ключевым аспектом процесса изучения иностранного языка. Это включает в себя знакомство с обычаями, традициями, историей, искусством и другими аспектами культуры страны изучаемого языка. Понимание этих реалий помогает студентам более осознанно и уважительно относиться к культурным различиям, а также улучшает их коммуникативные навыки в межкультурном контексте.

Межкультурная компетентность включает в себя знание культурных особенностей, умение адаптироваться к различным культурным контекстам и эффективное межкультурное общение. Формирование этих навыков требует интеграции аксиологических аспектов в учебные программы и методики обучения. Учителя должны не только передавать знания о языке, но и формировать у студентов ценностное отношение к культурному многообразию и уважение к другим культурам. В этом вопросе мы придерживаемся к мнению Соловова Е.Н.: «Аксиологизация процесса межкультурного общения обеспечивает трансляцию ценностей культуры,

позволяя увидеть содержание диалога культур благодаря тому, что система ценностей есть матрица культуры»[5]. Система ценностей, будучи ядром культуры, задает параметры для межкультурного диалога и определяет, какие аспекты культуры будут восприняты и поняты участниками общения.

Педагогическая аксиология, основанная на исследованиях таких ученых, как Е.П. Белозерцев, И.Ф. Исаев, Б.Т. Лихачев, В.А. Сластенин и Е.Н. Шиянов, подчеркивает важность значения личности в образовательном процессе. Этот подход способствует формированию у студентов ценностных ориентиров, моральных и этических норм, а также профессиональных компетенций, что делает их всесторонне развитыми и готовыми к активной социальной и профессиональной деятельности.

А.В. Мудрик подчеркивает важность понимания ценностей с социально-педагогической точки зрения. Ценности описываются как коллективные представления о значимости для человека и общества различных явлений, предметов и их свойств, а также абстрактных идей [4]. Это определение подчеркивает значимость ценностей в образовательном контексте и их роль в формировании межкультурной компетенции студентов.

На практике аксиологический подход можно реализовать через различные педагогические стратегии и методы. Например, использование аутентичных материалов, таких как литературные произведения, фильмы и музыкальные исполнения, что позволяет студентам знакомиться с культурными и ценностными аспектами изучаемого языка. Также важно создать условия для межкультурного взаимодействия, такие как обмены, между студентами, международные проекты и виртуальные обмены, которые способствуют развитию межкультурной компетентности.

Агаева Ю.С., Кондратенко Е.В отмечают, что в процессе формирования межкультурной компетенции личностный и деятельностный компоненты личности необходимо рассматривать в их единстве [5], так как, по замечанию И. Я. Зимней, личность выступает субъектом деятельности, которая в свою очередь определяет его личностное развитие [6].

Межкультурная компетенция представляет собой комплекс знаний, умений, навыков и ценностных установок, которые обеспечивают успешное межкультурное взаимодействие. Ее структура включает в себя несколько ключевых компонентов:

- Когнитивный компонент – знание о культуре, истории, традициях и языке других народов;
- Аффективный компонент – установка на уважение, терпимость и открытость к культурным различиям;
- Поведенческий компонент – умение эффективно взаимодействовать и общаться с представителями других культур.

Гуманистическое мировоззрение основывается на признании ценности каждого человека и уважении его прав и свобод. В контексте межкультурной компетенции это мировоззрение проявляется в стремлении к взаимопониманию, сотрудничеству и мирному сосуществованию различных культур. Гуманистическое мировоззрение способствует формированию у людей уважительного отношения к культурному многообразию и готовности к межкультурному диалогу.

Сопоставление культурных элементов также играет важную роль в межкультурной компетенции. Важно учитывать как сходства, так и различия между культурами. Например, изучая праздники, можно сравнить традиции и обряды разных стран и найти параллели с родной культурой. Это поможет студентам лучше понимать и уважать традиции и обычаи других стран и народов.

Для более глубокой проработки данной тематики можно рассмотреть следующие аспекты, а именно диалогическую форму обучения в поликультурном образовании «Интерактивные методы обучения», куда входят: дискуссии, дебаты, круглые столы и ролевые игры, которые способствуют активному вовлечению студентов в образовательный процесс и развитию навыков межкультурной коммуникации. Также рассмотрим «Межкультурные проекты», «Совместные проекты с иностранными

студентами» или партнёрскими учреждениями за рубежом, которые помогают студентам применять теоретические знания на практике и лучше понимать культуру других стран.

В заключении необходимо отметить, что на сегодняшний день методика обучения иностранным языкам достигла высокого уровня развития, предоставляя широкие возможности для совершенствования языковых навыков. Аксиологический подход, ориентированный на ценности, играет важную роль в формировании межкультурной компетентности будущих учителей английского языка. Это позволяет не только овладеть языковыми навыками, но и глубже понять культурное многообразие, развить уважительное отношение к ценностям других культур и подготовить студентов к эффективному взаимодействию в поликультурной среде.

Литература:

1. Савельева Н. Х., Пихтовникова Ю. В. Аксиологизация процесса иноязычного обучения в вузе // Психология и педагогика: методология, теория и практика: сборник статей международной научно-практической конференции, Ч.2. 2015.
2. Минякова И. В. К вопросу о применении аксиологического подхода в процессе формирования межкультурной компетенции учащихся средней школы. Журнал «Проблемы современной науки и образования 2014.
3. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. М.: Просвещение, 2002.
4. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. - М.: Институт практической психологии, 1997.
5. Агаева Ю.С., Кондратенко Е.В. Методологические подходы к формированию межкультурной компетенции будущего менеджера в процессе обучения иностранному языку в вузе. <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/1471/1/povr-2014-09-28.pdf>
6. Зимняя И. А., Морозова Н. А., Лаптева М. Д. Социальные компетентности выпускников вузов в контексте государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования и проекта TUNING // Высшее образование сегодня. 2007. № 11.