

МОЛОДЫЕ ПЕДАГОГИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Хамраева Гульшода Азизовна

***Аннотация:** Статья посвящена вопросам управления, как формы организационно-педагогических условий, влияющих на адаптацию молодых специалистов в дошкольной образовательной организации. Описаны условия управления постепенным вхождением молодого специалиста в педагогическую профессию в условиях внедрения профстандарта.*

***Ключевые слова:** профессиональная адаптация, компетенция, молодой специалист, дошкольная образовательная организация, профессиональный стандарт.*

В Республике Узбекистан признается статус педагога. Для ведения педагогами своей профессиональной деятельности создаются организационно-правовые условия, обеспечивается их социальная защита и предоставляются гарантии реализации их прав.

Права, честь, достоинство и деловая репутация педагога находятся под защитой государства.

На сегодняшний день в независимом Узбекистане коренное совершенствование образования стало требованием времени. Исходя из этого принимаются законы, регулирующие взаимоотношения в сфере образования. В частности, 23 сентября 2020 года принят Закон Республики Узбекистан «Об образовании» [1], целью которого является регулирование отношений в сфере образования.

Реформирование современного образования предъявляет новые требования к педагогическим кадрам. В статье 45 Закона Республики Узбекистан «Об образовании» [1] признается особый статус педагогических работников в обществе, и создаются условия для осуществления ими

профессиональной деятельности. Свободно и активно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и соответственно моделирующий образовательный процесс, педагог является гарантом решения поставленных задач .

Концепция развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года утвержденная Указом Президента Республики Узбекистан [2] в целях определения приоритетов системной реформы высшего образования в Республике Узбекистан, поднятия на качественно новый уровень подготовку высококвалифицированных кадров с независимым мышлением, модернизации высшего образования, развития социальной сферы и экономики на основе передовых образовательных технологий, служит прелюдией к новым реформам в этой сфере . В целях ускоренного интеллектуального развития, подготовки конкурентоспособных кадров, эффективной организации научной и инновационной деятельности, а также, укрепления международного сотрудничества в основу этого документа заложены задачи интеграции науки, образования и производства. Стратегической целью совершенствования качества дошкольного образования является оптимизация управления, создания организационно-педагогических условий, способствующих повышению качества дошкольного образования.

Процесс адаптации является ключевым в вопросе закрепления и дальнейшего развития молодых кадров в учреждениях образования.

Сам термин «адаптация»; (от лат. *adapto* – приспособлять) впервые появился в физиологии и использовался изначально в биологических науках. Адаптация представляет объективно необходимый процесс вхождения индивида (группы) в новую социальную среду и ее освоения, такого их взаимодействия и взаимного приспособления, в результате которого создаются условия не только для осуществления личностью ее потребностей и жизненных целей, но и для прогрессивного изменения самой адаптирующей среды.

Становление педагога как профессионала состоит из целого ряда этапов, важнейшими из которых являются приобретение личностно-профессиональных качеств и социально-профессиональной устойчивости в период обучения и в первые годы работы в дошкольной образовательной организации. Современная система дошкольного образования сталкивается с необходимостью постоянного повышения качества, требует оптимальной организации образовательного процесса, высокой компетентности педагогов, требования, которые широко раскрыты в профессиональном стандарте педагога [3].

Перед руководителями ДОО одной из первостепенных задач является не просто привлечение молодых специалистов, но и уверенное становление их в профессионально-педагогической деятельности. Профилактика ранних увольнений, по причине сложностей прохождения профессиональной адаптации на этапе вхождения в профессиональную деятельность и впоследствии неудовлетворенность ей.

Перед руководителем дошкольной образовательной организации возникает ряд первостепенных задач:

1. Обеспечить условия для наиболее эффективной адаптации молодых специалистов в коллективе, в процессе адаптации поддержать педагога эмоционально и укрепить веру в себя.

2. Использовать эффективные методы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов, обеспечить информационное пространство для профессионального овладения профессиональными знаниями.

3. Совместно планировать карьеру молодого специалиста.

4. Приобщать молодого специалиста к корпоративной культуре, общему стилю работы.

Использование системного подхода в управлении адаптацией молодых специалистов позволяет им быстро адаптироваться к работе в детском саду, избежать момента неуверенности в собственных силах, наладить успешную

коммуникацию со всеми участниками педагогического процесса, формировать мотивацию к дальнейшему самообразованию, раскрыть свою индивидуальность.

Таким образом, руководитель поможет начинающему педагогу на этапе вхождения в профессиональную деятельность, успешно адаптироваться в пространстве ДОО, и сократить процесс увольнения в период их адаптации и профессионального становления.

Когда речь идет о системе образования, имеющей решающее значение в нашей жизни, приходится вновь и вновь повторять мудрую мысль нашего предка – просветителя Абдуллы Авлони: воспитание для нас – вопрос жизни или смерти, сказал Президент нашей страны. На какую бы сферу нашей жизнедеятельности мы ни обратили внимание, очевидно, что мы, не воспитав современные, высококвалифицированные кадры, не сможем достичь каких-либо перемен и преобразований, благополучной и процветающей жизни. Подготовка таких кадров, здорового генофонда нации, прежде всего, начинается с системы дошкольного образования.

Литература:

1. Закон об образовании Республики Узбекистан. Ташкент 2020.
2. Концепция развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года. 8 октября 2019 г.
3. Ташева Н. Профессиональная адаптация молодых педагогов в дошкольной образовательной организации //Общество и инновации. – 2024. – Т. 5. – №. 9/S. – С. 190-194.
4. Майер, А.А. Управление инновационными процессами в ДООУ: метод. пособие А.А. Майер. – Москва : ТЦ Сфера, 2008. – 128 с.
5. Salimovna T. N. The Role of the Family in the Upbringing of Preschool Children //JournalNX. – Т. 7. – №. 12. – С. 323-326.
6. Tasheva N. S. MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTINI BOSHQARISHDA OTA-ONALARNING ISHTIROKI //Results of National

Scientific Research International Journal. – 2024. – Т. 3. – №. 1. – С. 177-182.

7. Ташева Н. С. ФОРМИРОВАНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ЧЕРЕЗ ДВИГАТЕЛЬНУЮ АКТИВНОСТЬ //Proceedings of International Conference on Modern Science and Scientific Studies. – 2024. – Т. 3. – №. 2. – С. 296-300.