

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ РАБОТЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Солиева Гуландома Абдужалиловна.

Андижанской области, Пахтаабадский район

Учитель русского языка высшей категории школы № 31

Аннотация: Образовательная деятельность рассматривается как средство успешного обучения в различных областях обучения, способ сохранения и передачи культурно-нравственных ценностей. В условиях многогранного многокультурного мира формирование читательской компетенции становится одним из основных направлений литературного воспитания учащихся, а читательская компетентность трактуется как "совокупное личностное качество, формирующееся на ее интеллектуальной (мыслительной) основе". Образовательная деятельность - рассматривается как средство успешного обучения в различных областях обучения, способ сохранения и передачи культурно-нравственных ценностей. В условиях многогранного многокультурного мира формирование читательской компетенции становится одним из основных направлений литературного воспитания учащихся, а читательская компетентность трактуется как "совокупное личностное качество, формирующееся на ее интеллектуальной (мыслительной) основе".

Ключевые слова: образовательная деятельность, средство обучения, культурно-нравственные ценности, поэзия, литература, мышление.

По словам президента, в стране реализуются важные программы и проекты, направленные на дальнейшее усиление внимания к человеческому капиталу. Так, если пять лет назад в республике было 5211 детских садов, то сейчас их число достигло 19316, охват дошкольным образованием составил 62%, а среди детей 6 лет-77%. В стране функционируют образовательные учреждения нового типа и качественно нового уровня, в частности президентские, творческие и специализированные школы. В настоящее время создано 112 специализированных школ по математике, 14 – по физике, 87 – по химии и биологии, 99 – по информатике и информационно-коммуникационным технологиям, 207-по иностранным языкам. О серьезных реформах свидетельствует тот факт, что за последние пять лет в сотрудничестве с ведущими зарубежными вузами было создано 67 новых вузов, институтов и филиалов, общее количество вузов составило 144, Охват высшим образованием вырос в 3 раза-с 9% до 28%. [1.]

Стандарты второго поколения ориентируют педагога на формирование у учащихся универсальных учебных действий, которые могут быть обеспечены только в условиях выбора учеником и в результате использования педагогом индивидуально ориентированных технологий, что делает его освоение и реализацию особенно актуальным. Что такое технология? V. A. Как писал Сластенин, технология-это совокупность и последовательность методов и процессов модификации исходных материалов, позволяющих получать изделия с заданными параметрами. G. M. Кожаспирова дает понятие образовательной технологии-это система методов, приемов, шагов, последовательность которых обеспечивает решение задач воспитания, обучения и развития личности учащегося, а сама деятельность представлена процессуально, т.как система конкретных действий; разработка и процессуальная реализация компонентов педагогического процесса в виде системы действий, обеспечивающих гарантированный результат. Перед педагогами встала задача-превратить традиционное обучение, направленное на накопление знаний, умений и навыков, в процесс развития личности ребенка. [1]

"Мы все видим, какие сложные задачи ставит перед нами сегодняшнее быстро меняющееся время. Чтобы решать их и достигать поставленных целей, достойно конкурировать на мировой арене, мы должны оснащать наш народ, прежде всего молодежь, передовыми достижениями в области науки, духовности и развития", — уверен Мирзиев. В Послании Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиеева на тему" Реформирование всех звеньев образования от детского сада до высшего образования"особо отмечено воспитание молодежи в духе преданности Родине. В то же время очень важно формировать у учащихся чувство преданности Родине, особенно у подрастающего поколения, которое только поступает в школу, еще не до конца понимая концепцию Родины. Потому что в процессе формирования у них чувства преданности Родине педагоги дарят детям все необходимые материальные и духовные блага. [2]

Согласно образовательному стандарту, формирование патриотических качеств следует начинать с начальных классов. Итак, разберем способы правильного использования материала, представленного в учебниках, для формирования чувства Родины в начальных классах: например, во введении к учебнику музыки для 1 класса учебник начинался с гимна Узбекистана, а в начале каждого урока принято петь гимн Родины. Как мы все знаем, урок музыки не является одним из тех уроков, которые часто пропускают в начальных классах, поэтому стихи, рассказы, песни, воспевающие Родину, даются не только в книге музыки, но и в других учебниках, ведь если ученик много раз повторяет одну и ту же тему, понимание этой темы расширяется. Обратите внимание на

другой пример: сначала обратите внимание на тему песни, тема называется "Моя Родина-моя родина". Называя стихотворение, писатель обращается к нему как к "Родине моей", как бы разрушая Отечество. Разберем, какие приемы использует опытный учитель, чтобы научить ученика этой песне. [3]

Формы и методы работы на уроках гуманитарных наук. Современное занятие требует высокого уровня подготовки. Необходимо выбрать совокупность различных вариантов взаимодействия элементов урока, соответствующих средств и методов обучения, чтобы урок стал неотъемлемой, логически завершенной частью учебного процесса.

Методы обучения-это основные виды деятельности на уроке, обеспечивающие Формирование умений, необходимых для решения учебных задач. Выбор наиболее эффективных методов обучения для урока-один из ключевых моментов оптимизации учебного процесса. Как известно, методы обучения-это методы взаимосвязанной деятельности педагогов и учащихся, направленные на достижение целей обучения, воспитания и развития школьников в процессе обучения. Поскольку любая деятельность имеет организацию, стимулы и контроль как неотъемлемые компоненты, методы обучения делятся на три большие группы:

методы организации учебно-познавательной деятельности; методы стимулирования учебно-познавательной деятельности; методы контроля эффективности учебно-познавательной деятельности.

Каждая из этих групп методов состоит из ряда специфических методов обучения. Так, при организации учебно-познавательной деятельности используются словесные методы (лекция, беседа и др.), наглядные методы (демонстрация приборов, демонстрация картинок и др.), практические методы (упражнения, опыты, трудовые действия и др.) все эти методы обеспечивают передачу педагогом учебной информации и ее восприятие учащимися через слушание, наблюдение, практические действия. Методы организации учебно – познавательной деятельности делятся на индуктивные и дедуктивные, при этом учитывается, в какой логике раскрывается учебный материал-от частного к общему или от общего к частному. Группа методов организации учебно-познавательной деятельности также проблематична, учитывая, как учащиеся усваивают новый материал-путем самостоятельного отражения проблемных ситуаций или репродуктивного запоминания передаваемой учителем учебной информации – делится на поисковый и репродуктивный методы. Таким образом, один и тот же разговор может выступать, например, в качестве вербального, дедуктивного и исследовательского методов, если одновременно продолжается изложение материала от общего к частному и в ходе него возникают проблемные ситуации. Наконец, в зависимости от степени академической самостоятельности

учащихся выделяют методы учебной работы школьников. Все вышеперечисленные методы обучения могут стимулировать и активизировать познавательную деятельность учащихся по определенной программе. В образовательной практике используются некоторые специальные методы, направленные на обеспечение интереса школьников к чтению. К методам стимулирования и стимулирования обучения относятся метод познавательной игры, метод учебных дискуссий, метод стимулирования, метод создания успехов в обучении и др. [4]

Большое значение для успешного обучения имеют контроль и самоконтроль, осуществляемые с помощью устного, письменного, индивидуального, фронтального контроля и др. Репродуктивные методы используются, прежде всего, учащимися с целью обеспечения быстрого и надежного запоминания учебной информации, формирования умений и навыков. Они особенно эффективны в тех случаях, когда содержание учебного материала носит преимущественно информативный характер, является описанием методов практических действий. Методы проблемного поиска используются для развития навыков творческой учебной и познавательной деятельности. Они способствуют более значимому и самостоятельному усвоению знаний. Эти методы особенно эффективно применяются в тех случаях, когда содержание учебного материала направлено на формирование понятий, содержание учебного материала не является принципиально новым, а логически продолжает ранее изученное; содержание доступно для самостоятельных выводов школьников, выявляет причинно-следственные связи между явлениями, ведет к диалогу. Использование различных методов создает благоприятные условия для успешного развития познавательных способностей учащихся. При определении содержания форм и методов на уроке, прежде всего, необходимо глубокое понимание современной образовательной стратегии, направленность которой направлена не только на формирование определенных учебных умений, но и на воспитание и развитие личности ребенка, его теоретического мышления, внимательного и вдумчивого отношения к знаниям, на формирование базовых учебных способностей. - способность к обучению. Появится задача:

Выбирайте совершенные, разнообразные формы, методы обучения, которые способствуют активизации умственной деятельности на определенном этапе урока, не нарушают его целостности и являются высокоэффективными.

Оптимальные способы решения этой проблемы:

Проблемные методы обучения (они вовлекают учащихся в познавательную деятельность, помогают им войти в среду научно-обоснованного поискового мышления):

Проблемная презентация в условиях устного обучения, когда учитель сообщает о проблеме, помогает определить пути ее решения, учащиеся догадываются, догадываются;

Частичный поиск (эвристические) методы.

Методы организации учебно-познавательной деятельности (способствуют развитию умения анализировать, сравнивать, строить логические цепочки):

Индуктивный (от частного к общему);

Дедуктивный (от общего к частному);

Синтаксический;

Репродуктивный поиск.

На заключительном этапе презентации урока учитель повторяет основные моменты, обобщает урок, а также оценивает знания учащихся. На этом этапе учитель также обеспечивает дополнительную и расширенную практику, чтобы учащиеся могли достичь целей и задач урока. Как видите, есть разные способы научить студентов петь или правильно передавать новую концепцию. Все, что требуется от учителя, - это просто поставить перед собой правильную цель и правильно передать им навыки.

Использованная литература:

1. " Обращение Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева к Олий Мажлису, 2022.
2. Образовательные возможности новых информационных технологий в обучении иностранным языкам в вузе .Авторы Арипжанова Лола. Мухитдинова Мухлиса. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=5hz6D58AAAAJ&citation_for_view=5hz6
3. Олий ўқув юртлири иқтисодидёт йўналиши русийзабон гуруҳларида олиб бориладиган ўзбек тили дарсларининг самарадорлигини таъминлаш.
4. Эффективные стратегии обучения учителей (3-е изд.). Аккра, Гана: дух, душа и тело; 2012.