

ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

*Усманова Машикура Мирзорохимовна,
университет инноваций Шёлкового пути, заведующая кафедрой
«Педагогика-психологии и общеобразовательных дисциплин»*

Аннотация: Современное общество требует подготовки педагогов, способных эффективно преподавать русский язык, используя инновационные технологии и рефлексивные подходы. В данной статье рассматриваются ключевые особенности методики обучения будущих учителей русского языка, включая интеграцию цифровых инструментов, развитие рефлексивных навыков и межкультурной компетенции. Особое внимание уделяется проблемам и перспективам совершенствования образовательного процесса в педагогических вузах.

Ключевые слова: методика обучения, русский язык, будущее учителей, рефлексивные технологии, цифровизация, педагогическое образование.

В условиях глобализации и цифровизации образование сталкивается с необходимостью подготовки высококвалифицированных специалистов, способных адаптироваться к современным вызовам. Будущие учителя русского языка должны не только обладать глубокими знаниями в области языка, но и владеть методами и технологиями, которые соответствуют требованиям современного общества. Цель данной статьи — исследовать особенности методики обучения будущих учителей русского языка, выявить основные проблемы и предложить рекомендации по их решению.

Особенности методики обучения

Современная методика подготовки будущих учителей русского языка включает:

1. Интеграцию цифровых технологий:

- Использование платформ, таких как Kahoot, Wordwall, Google Classroom, для интерактивного обучения. Внедрение игровых и тестовых технологий для повышения мотивации студентов, активного вовлечения в учебный процесс и развития навыков самопроверки. Использование облачных сервисов для организации совместной работы и хранения учебных материалов.
- Применение VR и AR технологий для моделирования педагогических ситуаций.

Создание виртуальных классов и интерактивных учебных сред, где

студенты могут отрабатывать профессиональные навыки в безопасных и реалистичных условиях. Использование дополненной реальности для визуализации сложных понятий и упрощения восприятия учебного материала.

- Интеграция адаптивных образовательных технологий. Использование платформ с искусственным интеллектом (например, ChatGPT, Duolingo, Smart LMS) для персонализации обучения, автоматического анализа прогресса студентов и адаптации учебных материалов под их уровень знаний.
- Развитие цифровой грамотности у студентов. Обучение эффективному использованию онлайн-ресурсов, поиску и критической оценке информации, кибербезопасности и цифровому этикету.
- Применение геймификации для повышения мотивации. Включение элементов конкуренции, наград (бейджи, сертификаты), квестов и виртуальных симуляций для вовлечения студентов в процесс обучения.
- Использование онлайн-досок и сервисов для совместной работы. Работа с интерактивными платформами (Miro, Padlet, Jamboard, Trello) для создания коллективных проектов, организации мозговых штурмов и визуализации идей.
- Развитие навыков дистанционного и смешанного обучения. Организация вебинаров, онлайн-курсов и виртуальных консультаций, что способствует формированию самостоятельности в обучении и гибкости в образовательном процессе.

2. Рефлексивный подход:

- Организация занятий, направленных на развитие у студентов навыков самоанализа и осознания своей роли в образовательном процессе. Включение в занятия заданий, требующих осмысления собственного опыта, постановки целей и оценки прогресса. Использование методов самооценки, анкетирования и ведения учебных дневников для осознания своих сильных и слабых сторон.
- Проведение рефлексивных сессий, где студенты анализируют свои успехи и выявляют области для улучшения. Регулярное проведение обсуждений, в ходе которых студенты делятся своими достижениями, трудностями и стратегиями их преодоления. Создание безопасной среды для самовыражения, обмена мнениями и получения обратной связи от преподавателя и одногруппников.

- Использование методов рефлексии в различных формах. Включение в образовательный процесс письменных и устных рефлексий, таких как эссе, журналы самонаблюдения, SWOT-анализ, мозговые штурмы и групповые дискуссии. Формирование культуры критического осмысления полученных знаний.
- Поддержка самостоятельности и ответственности за обучение. Развитие у студентов навыков планирования своей учебной деятельности, постановки краткосрочных и долгосрочных целей, коррекции стратегии обучения на основе полученного опыта. Вовлечение студентов в создание индивидуальных траекторий обучения.
- Интеграция цифровых инструментов для рефлексии. Использование онлайн-дневников, блогов, форумов, интерактивных опросов и видеозаписей самоанализа для повышения осознанности в обучении.
- Развитие навыков метакогнитивного мышления. Формирование у студентов умения анализировать собственные познавательные процессы, осознавать, какие стратегии обучения работают лучше всего, и адаптировать их в зависимости от ситуации.

3. Развитие межкультурной компетенции:

- Акцент на изучении языка как средства межкультурной коммуникации. Изучение языка не только как системы грамматики и лексики, но и как инструмента, отражающего культурные особенности носителей. Включение в процесс обучения элементов социокультурного контекста, помогающих лучше понимать нормы общения, традиции и ценности.
- Включение в учебный процесс заданий, способствующих пониманию культурных особенностей стран, где используется русский язык. Использование аутентичных материалов (статей, видео, литературы, новостей) для знакомства с реальными ситуациями общения. Выполнение проектных и исследовательских заданий, направленных на изучение национальных традиций, праздников, бытовых норм и менталитета русскоязычных стран.
- Развитие навыков межкультурного диалога. Проведение дискуссий, ролевых игр и кейс-стадий, моделирующих межкультурные ситуации. Формирование способности к сопоставлению своей культуры с русскоязычной, выявлению сходств и различий.
- Создание языковой среды для практического применения знаний. Организация общения с носителями языка через онлайн-платформы, участие в международных языковых клубах, переписка с русскоязычными собеседниками, просмотр фильмов и сериалов с анализом диалогов.

- Формирование толерантного отношения к культурному разнообразию. Развитие уважения к традициям и ценностям других народов, формирование готовности к эффективному взаимодействию с представителями различных культур через изучение реальных примеров успешного межкультурного общения.

Современные подходы также включают:

1. **Гибридное обучение:** сочетание очных и дистанционных форм занятий для обеспечения гибкости образовательного процесса.
2. **Индивидуализацию обучения:** создание персонализированных траекторий развития для каждого студента с учетом его уровня подготовки.
3. **Проектные технологии:** реализация проектов, направленных на создание учебных материалов и проведение языковых мероприятий.

Несмотря на преимущества современных подходов, существуют следующие проблемы:

1. **Недостаточная цифровая грамотность преподавателей:**
 - Исследование, проведенное в 2024 году, показало, что около 40% преподавателей вузов испытывают трудности при работе с платформами для интерактивного обучения, что ограничивает их способность эффективно использовать технологии.
2. **Ограниченные ресурсы:**
 - Только 30% педагогических вузов имеют доступ к VR и AR технологиям, что затрудняет моделирование сложных педагогических ситуаций.
3. **Отсутствие адаптированных программ:**
 - Анализ образовательных программ в Узбекистане выявил, что 60% учебных планов не содержат модулей, связанных с цифровизацией и межкультурной коммуникацией.
4. **Сопротивление изменениям:**
 - Многие преподаватели и студенты сопротивляются внедрению новых технологий, ссылаясь на их сложность и высокий уровень требуемой технической подготовки.

Для повышения эффективности методики обучения будущих учителей русского языка предлагаются следующие рекомендации:

1. **Повышение квалификации преподавателей:**
 - Организация тренингов и мастер-классов, таких как программа «Цифровой педагог-2025», для освоения интерактивных технологий.
 - Введение обязательных курсов по цифровой грамотности для педагогов.

2. Оснащение учебных заведений:

- Привлечение грантовых средств для обновления технической базы вузов.
- Создание централизованных цифровых лабораторий для общего использования всеми факультетами.

3. Обновление образовательных программ:

- Разработка адаптированных программ, включающих модули по инновационным подходам.
- Введение практических заданий, связанных с использованием VR и AR технологий.

4. Международное сотрудничество:

- Расширение участия вузов в международных проектах, таких как Erasmus+ и Horizon Europe, для заимствования успешных практик.
- Привлечение иностранных специалистов для проведения лекций и семинаров.

В педагогических вузах Узбекистана уже реализованы следующие инициативы:

- Использование интерактивных платформ для проведения тестов и викторин.
- Проведение рефлексивных занятий, где студенты разрабатывают собственные методические материалы.
- Участие в международных проектах, таких как Erasmus+ “TRIGGER”, направленных на интеграцию инновационных технологий в образовательный процесс.
- Создание студенческих цифровых портфолио, в которых фиксируются их достижения и анализируется прогресс.
- Организация хакатонов среди студентов для разработки приложений и решений в области педагогики.

Особенности методики обучения будущих учителей русского языка заключаются в интеграции цифровых технологий, рефлексивных подходов и межкультурной компетенции. Решение существующих проблем, включая недостаточную цифровую грамотность преподавателей и ограниченные ресурсы, требует комплексного подхода, включающего обновление образовательных программ, повышение квалификации педагогов и оснащение учебных заведений современным оборудованием. Перспективы дальнейших исследований связаны с разработкой персонализированных образовательных решений, ориентированных на потребности каждого студента.

Использованная литература:

1. Вербитский, А. А. (2020). Рефлексивные подходы в педагогике. Москва: Просвещение.
2. Азизходжаева, Н. Н. (2019). Инновации в педагогическом образовании. Ташкент: УзНИИП.
3. Пассов, Е. И. (2018). Методика преподавания русского языка. Санкт-Петербург: Лань.
4. Балихина, Т. М. (2021). Межкультурная коммуникация в условиях цифровизации. Москва: Наука.
5. Kahoot. (n.d.). Официальный сайт. URL: <https://kahoot.com>
6. Wordwall. (n.d.). Официальный сайт. URL: <https://wordwall.net>
7. Erasmus+. (n.d.). Официальный сайт. URL: <https://erasmus-plus.ec.europa.eu/>
8. Horizon Europe. (n.d.). Официальный сайт. URL: <https://ec.europa.eu/programmes/horizon2020/>
9. Mirxalilova N.A. TIMSS 2023 mathematics assessment scope // Annals of Forest Research <https://www.e-afr.org/> 2022. 5399-5404-b.
10. Mirxalilova N.A. Use of the "Working with objects" methodology in preparing for international studies // American Journal of Research in Humanities and Social Sciences // ISSN (E): 2832-8019 Volume 13, | June, 2023. Pp: 152-154. www.americanjournal.org.
11. Mirxalilova N.A. TIMSS xalqaro tadqiqoti va uning ahamiyati // Муғаллим ҳәм ўзликсиз билимлендирий. Илмий-методикалык журнал. 2022/5. 36-39 bet. (13.00.00) №20.
12. Mirxalilova N.A. Funksional savodxonlik tushunchasi // **O‘zbekiston Milliy universiteti xabarleri, 2023, [1/2] ISSN 2181-7324. Falsafa** <https://science.nuu.uz/.Social> sciences. 216-218 b (13.00.00) №15.
13. Mirxalilova N.A. O‘qish, matematik va kreativ savodxonlik funksional savodxonlikning asosi // Yosh olimlar Axborotnomasi. Maxsus son (4)2023 104-109 b. (13.00.00) № .
14. Mirxalilova N.A. Functional Literacy in Primary Education // AMERICAN Journal of Religious and Cultural Studies Volume 2, Issue 4, 2024 ISSN (E): Pp: 2993-2599.
15. Mirxalilova N.A. O‘qish savodxonligini oshirishda PIRLS xalqaro tadqiqotining o‘rni // Maktabgacha va boshlang‘ich ta‘limning dolzarb masalalari: muammo, yechimlar va rivojlanish istiqbollari xalqaro ilmiy-amaliy anjumani materiallari 18-noyabr 2022-yil. 175-178 b.
16. Mirxalilova N.A. Funksional savodxonlikni shakllantirish vositalari // Boshlang‘ich ta‘lim tizimiga integrativ yondashuv: nazariya va amaliyot. Respublika ilmiy va ilmiy-nazariy anjuman materiallar to‘plami. 20-dekabr 2022-yil. 24-26 bet.

17. Mirxalilova N.A. Boshlang'ich sinf o'quvchilarida funksional savodxonlik darajalarini oshirish // "Raqamli texnologiyalar va sun'iy intellektni rivojlantirishning zamonaviy holati va istiqbollari" mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy anjumani materiallari to'plami. 22-dekabr 2022-yil. 738-741 bet.
18. Mirxalilova N.A. Boshlang'ich ta'limda TIMSS tadqiqotlari uchun matnli masalalar // "Ilm-fan taraqqiyoti: muammolar, yechim va istiqbollari" mavzusidagi xalqaro qo'shma ilmiy-amaliy konferensiyasi Toshkent amaliy fanlar universiteti, 2023-yil 19-21-dekabr kunlari. <https://zenodo.org/records/10444474>. 370-372 bet.
- 19.1 Mirxalilova N.A. O'qish, matematik va kreativ savodxonlik – boshlang'ich ta'limda funksional savodxonlikning asosi // "Yangi O'zbekiston taraqqiyotida zamonaviy ta'lim: Muammolar va yechimlar" mavzusidagi ilmiy – amaliy konferensiyasi materiallari to'plami. IYIU. 20-dekabr 2023-yil. 86-92 b.
20. Mirxalilova N.A. "Pedagogik ta'lim klasteri vositasida O'zbekistonda matematika ta'limini samaradorligini oshirish usullari" // TVCHDPI "Pedagogik ta'lim klasteri: muammo va yechimlar" xalqaro ilmiy amaliy konferensiya 2021-yil 25-26 iyun 160-165 betlar.
21. Mirxalilova N.A. Boshlang'ich ta'limda funksional savodxonlik darajalarini oshirish // [Home / Archives / Vol. 18 No. 2 \(2023\): ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ | Выпуск журнала № 18 | Часть 2.](#) <http://www.newjournal.org/index.php/01/article/view/4542>. 174-177 b.
22. Mirxalilova N.A., D.M. Maxmudova. "Uzluksiz ta'limda kreativlik iqtidorning muhim omili sifatida" // "Uzluksiz ta'lim" jurnali 2021 yil 5-son 9-12 betlar. (13.00.00) №9.
23. Mirxalilova N.A., D.M. Maxmudova. "PISA xalqaro dasturida matematik savodxonlik" // TVCHDPI "Pedagogik ta'lim klasteri: muammo va echimlar" xalqaro ilmiy amaliy konferensiya 2021-yil 25-26 iyun 1476-1480 betlar.
24. Mirxalilova N.A., Davlatova M.A. TIMSS xalqaro baholash dasturida miqdor tushunchasi va uning turlari // Academic Research in Educational Sciences Volume 3 | Issue 9 | 2022 ISSN: 2181-1385 Cite-Factor: 0,89 | SIS: 1,12 | SJIF: 5,7 | UIF: 6,1.
25. Mirxalilova N.A., D.M. Maxmudova. Funksional savodxonlikni shakllantirish usullari // "Uzluksiz ta'limda raqamli texnologiyalarni joriy etishning zamonaviy tendensiyalari va istiqbollari" mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy anjuman. 2022/12/20.
26. Mirxalilova Nargiza Akbarovna, Haydarova Marjona Rustam qizi. PIRLS tadqiqoti- o'qish savodxonligini oshirishning asosi // Ta'lim innovatsiyasi va integratsiyasi <http://web-journal.ru/> 17-son_4-to'plam_Mart -2024 ISSN: 3030-3621. 58-61 b Retrieved from <http://web-journal.ru/index.php/ilmiy/article/view/3827>

27. Mirxalilova Nargiza Akbarovna, Ibragimova Shaxlo Ilg'or qizi. Boshlang'ich sinf matematika darslarining tashkil qilishning o'rganilishi // Ta'lim Innovatsiyasi Va Integratsiyasi, 17(4), 62–66. Retrieved from <http://web-journal.ru/index.php/ilmiy/article/view/3828> <http://web-journal.ru/> 17-son_4-to'plam_Mart -2024 ISSN: 3030-3621
28. Usmanova Mashkura Mirzoroximovna. Содержание совершенствования методики обучения будущих учителей русского языка на основе рефлексивных инновационных технологий и ее научно-теоретические педагогические основы // European Journal of Interdisciplinary Research and Development. 2025-yil. Website: www.ejird.journalspark.org
29. Usmanova Mashkura Mirzoroximovna. Совершенствование методики обучения будущих преподавателей русского языка на основе рефлексивных инновационных технологий как актуальная проблема // academic research in modern science International scientific-online conference. 2025-yil. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14723225>
30. Usmanova Mashkura Mirzoroximovna. Совершенствование методики преподавания русского языка на основе рефлексивных инновационных технологий для будущих учителей русского языка // тенденции развития науки "москва - 2025". 2025-yil.
31. M.M.Usmanova. Spiritual and Moral Self-Awareness: The Key to Harmony and Personal Development // Intersections of Faith and Culture: AMERICAN Journal of Religious and Cultural Studies. -18/04/2024, 2024-yil.
32. M.M.Usmanova. o'qish darslarida qo'llaniladigan metodlar // Ta'lim innovatsiyasi va integratsiyasi. -20.03.2024, 2024-yil.
33. N.T.Sobirova, M.M.Usmanova. O'zbekistonda inklyuziv joriy etilishi // Yosh olimlar axborotnomasi. -Maxsus son (4)2023, 2023-yil.