

## ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СПОРТИВНЫХ КОМАНДАХ

*Хакикатбеков Зафарбек Шавкатбек угли*

*Наманганский Государственный педагогический институт*

*Доктор философии по предметам психологии (PhD)*

**Аннотация.** В настоящей статье представлен анализ гендерных детерминант межличностных отношений в контексте спортивных команд. Целью исследования является систематизация теоретических и эмпирических данных о влиянии гендерной идентичности на характер взаимодействия, процессы лидерства, конфликтное поведение и формирование командной когезии среди спортсменов. В работе рассмотрены социокультурные и психологические механизмы, опосредующие гендерные различия в межличностных отношениях в спортивной среде. Полученные результаты имеют теоретическое значение для понимания социально-психологических аспектов спортивной деятельности и практическую ценность для разработки эффективных методов управления командной динамикой с учетом гендерного фактора.

**Ключевые слова:** *гендер, взаимоотношения, гендерные стереотипы, гендерные особенности.*

Индивид, вне зависимости от субъективного волеизъявления, имманентно включен в коммуникационную среду, представляющую собой совокупность устойчивых социальных связей в рамках определенной референтной группы и систему эпизодических интеракций с внешним окружением. Восприятие комплекса социокультурных, религиозных, этнологических и психологических проблем, актуальных для общества, демонстрирует гендерную специфичность. Тем не менее, непрерывное пребывание в указанной коммуникационной среде обуславливает перманентное поступление информации, которая в дальнейшем может быть интегрирована на сознательном уровне посредством логической обработки или же оседать в структурах бессознательного. Дифференциация когнитивных и поведенческих паттернов между мужчинами и женщинами, обусловленная указанными процессами, является предметом пристального внимания в рамках гендерных исследований.

Согласно дефиниции, представленной в «Словаре гендерных терминов», гендер определяется как комплексный социокультурный процесс конструирования в обществе различий между мужскими и женскими ролями, поведенческими паттернами, а также ментальными и эмоциональными

характеристиками. Гендер, таким образом, представляет собой социальный конструктор. Ключевыми элементами гендерного конструирования выступают процессы бинарной оппозиции «мужское»/«женское» и иерархизации, выражающейся в субординации женского начала по отношению к мужскому.

Введение дихотомии между понятиями биологического пола и социокультурного пола в научный дискурс атрибутируется Р. Столлеру и Дж. Мани. Гендер, таким образом, позиционируется как социальная модель, детерминирующая социальное положение индивида в обществе.

В рамках изучения психологических различий между полами рассматриваются *когнитивная, эмоциональная и мотивационная сферы*.

В *когнитивной сфере* отмечается тенденция к несколько более выраженным вербальным способностям у женщин и преобладанию пространственного мышления у мужчин. При этом, средние значения показателей общего интеллекта у взрослых мужчин и женщин демонстрируют сопоставимые результаты. Однако, дисперсия показателей интеллекта среди мужчин, как правило, выше, что выражается в большей представленности как индивидов с интеллектуальной недостаточностью, так и лиц с высокой одаренностью.

В *эмоциональной сфере* эмпирические данные свидетельствуют о сопоставимой способности мужчин и женщин к распознаванию эмоциональных состояний окружающих и эмпатии. Вместе с тем, внешнее проявление эмпатических реакций может быть менее выраженным у мужчин в силу социокультурных норм, предписывающих сдержанность в эмоциональном выражении.

В *мотивационной сфере*, в целом, отмечается, что для мужчин несколько более характерна мотивация, ориентированная на достижение успеха, в то время как для женщин может преобладать мотивация избегания неудач. Значительная часть женщин демонстрирует меньшую склонность к профессиональной деятельности в областях, традиционно считающихся «мужскими», что может быть связано с ожиданием потенциальных негативных социальных последствий и опасениями относительно межличностных отношений. Как мужчины, так и женщины, в определенной степени, разделяют стереотипные представления о том, что занятие «мужской» профессией может негативно сказаться на восприятии женственности и привлекательности.

Существуют гендерные стереотипы, категоризирующие женское и мужское поведение по трем основным группам:

- Психологические качества: Мужчинам приписывают доминантность, независимость, уверенность, агрессивность и логику. Женщинам – покорность, зависимость, эмоциональность, конформность и нежность.

- Социальные роли: Мужской успех оценивается профессионально, женский – по наличию семьи и детей.
- Содержание труда: Женская сфера труда считается экспрессивной, мужская – инструментальной.

Женщины активно оспаривают эти стереотипы. Движение за равноправие, начавшееся в XIX веке, привело к значительным достижениям. Сегодня женщины успешно занимают руководящие позиции в различных областях, включая бизнес, политику, науку и медицину.

Эмансипация женщин в спорте прошла долгий путь. Изначально спорт был мужской деятельностью, и женщинам было запрещено участвовать в соревнованиях, как, например, в Олимпийских играх Древней Греции. В начале XX века женщины начали проникать в спорт, с неофициального участия в Олимпиаде 1900 года до официального признания в 1924 году. Сегодня женщины активно участвуют во всех видах спорта, включая те, что ранее считались исключительно мужскими, такие как бокс, борьба и футбол.

Несмотря на гендерное равенство, психологические характеристики мужчин и женщин демонстрируют определенные различия. Распространено мнение о том, что мужчины в большей степени мотивированы на достижение успеха, в то время как женщины склонны к мотивации избегания неудач. Однако, результаты проведенного исследования не подтвердили данное предположение. Было выявлено, что студентки демонстрируют несколько более выраженную ориентацию на успех по сравнению со студентами. Возможным объяснением данного результата может служить специфика исследуемой выборки – студенчество, являющееся социально активной группой.

Этап полоролевой социализации, приходящийся на зрелый возраст, характеризуется потенциалом для ревизии усвоенных гендерных норм и поведенческих паттернов. Данный процесс может обуславливать частичную модификацию личностных характеристик. Вместе с тем, формирование специфических черт личности в рамках конкретной деятельности продолжает оставаться актуальным на протяжении всего жизненного пути. Маскулинные виды спорта, как показывают исследования, могут способствовать усилению маскулинных черт, таких как жесткость и самоконтроль, у женщин. У мужчин, занимающихся данными видами спорта, отмечается тенденция к повышению доминантности и самоконтроля, а также к снижению показателей тревожности.

Фемининные виды спорта, напротив, могут оказывать иное воздействие. У женщин, вовлеченных в фемининные спортивные практики, возможно снижение доминантности и увеличение уровня тревожности и нонконформизма. При этом, вероятно усиление стереотипных представлений о гендерных ролях и качествах, приписываемых мужчинам и женщинам в обществе. У мужчин, занимающихся

фемининными видами спорта, может наблюдаться развитие прямолинейности и эмоциональной устойчивости.

В целом, спортивная деятельность, вне зависимости от репрезентируемого гендерного образа, потенциально способствует развитию у мужчин таких качеств, как эмоциональная устойчивость, смелость, решительность и самоконтроль. При этом, специфика проявления личностных характеристик может варьироваться в зависимости от типа спортивной дисциплины.

У мужчин, занимающихся маскулинными видами спорта, отмечается выраженная ответственность и тенденция к формированию андрогинного типа личности с преобладанием маскулинных черт. В фемининных видах спорта у мужчин может проявляться экспрессивность и, вероятно, активное стремление к преодолению ограничений/недостатков, что может интерпретироваться как "активное неудовлетворение стремлений".

У женщин, специализирующихся в маскулинных видах спорта, на данном этапе развития могут проявляться такие качества, как маскулинность и уверенность в себе. В то же время, у женщин, занимающихся фемининными видами спорта, существенных различий с спортсменками в рассматриваемых характеристиках не выявлено.

В зрелом возрасте спортивная деятельность может способствовать усилению гендерно-стереотипных представлений у мужчин. Несмотря на это, у спортсменов обоюго пола формируется более адаптивный тип личности, предположительно, с элементами андрогинности.

Обозначенные выше различия в личностных характеристиках спортсменов оказывают влияние на формирование межличностных отношений и психологический климат в командных видах спорта. Становление межличностных связей в спортивном коллективе представляет собой поэтапный процесс:

1. Возникновение и осознание индивидуальной потребности в деятельности, способной ее удовлетворить.
2. Сопоставление личных возможностей и способностей с требованиями выбранной спортивной деятельности.
3. Формирование мотивации, направленной на поиск и включение в деятельность, удовлетворяющую потребность.
4. Установление формальных связей и контактов с тренером и членами команды в рамках спортивной деятельности.
5. Развитие неформальных отношений на основе симпатий, общих интересов и увлечений, возникающих из формального взаимодействия.

В спортивной команде выделяют отношения между спортсменами и отношения спортсменов с тренером. Каждый тип отношений подразделяется на

формальный и неформальный уровни. Формальные отношения регламентированы требованиями спортивной деятельности и в значительной степени предсказуемы. Неформальные отношения, напротив, менее предсказуемы, так как формируются спонтанно, на основе личных симпатий и антипатий, а также общности интересов [3], [6].

В контексте межличностных отношений в группе выделяются два фундаментальных типа эмоциональных реакций, оказывающих определяющее влияние на характер взаимодействия между ее членами:

а) Конъюнктивные эмоциональные реакции (интегративные): характеризуются вектором, направленным на сближение индивидов. К данной категории относятся такие аффекты, как симпатия, привязанность, товарищество и другие формы позитивной эмоциональной связи.

б) Дизъюнктивные эмоциональные реакции (дизинтегративные): проявляются в тенденции к дистанцированию и отторжению одного индивида от другого. Дизъюнктивные реакции могут быть инициированы различными факторами, включая, но не ограничиваясь, негативными перцептивными впечатлениями (например, неприятие внешнего вида), неприемлемыми поведенческими паттернами (грубость, агрессивность) или демонстрацией негативно воспринимаемых личностных качеств (например, высокомерие).

Несмотря на то, что межличностные отношения в группе не являются прямым следствием функционально-ролевой структуры и формализованных деловых взаимодействий, они оказывают существенное опосредованное воздействие на групповую динамику и эффективность деятельности членов группы. В частности, преобладание конъюнктивных реакций способствует формированию когезии, улучшению психологического климата и, как следствие, оптимизации совместной деятельности. И наоборот, доминирование дизъюнктивных реакций может приводить к дезинтеграции группы, снижению работоспособности и препятствовать эффективному выполнению индивидуальных и коллективных задач.

В контексте изучения межличностных взаимоотношений в спортивных командах, М.Г. Андрух [1] идентифицировал ряд ключевых аспектов. В частности, он отметил, что внутри спортивных групп формируется дифференцированный спектр межличностных отношений, охватывающий как позитивные (симпатия), так и негативные (антипатия) и нейтральные (равнодушие) эмоциональные реакции между индивидами и/или группами внутри коллектива.

Аналогично, исследования Ю.Г. Утехиной [5] демонстрируют, что интенсивность и характер межличностных связей в системе взаимодействия спортсменов – как на структурном и функциональном, так и на личностном

уровнях – прямо коррелируют с рядом позитивных групповых характеристик. В частности, установлена положительная взаимосвязь между степенью интеграции различных типов взаимодействия и гармоничностью их сочетания, благоприятным психологическим климатом в команде, уровнем ее интегративности (как единого коллектива) и, что особенно важно, улучшением спортивных результатов и их значимости.

Тип темперамента спортсменов играет существенную роль в формировании специфики их коммуникативного поведения. В частности, исследование Л.В. Лихачева [4], проведенное на примере женских баскетбольных команд, выявило, что в условиях интенсивных соревнований спортсмены сангвинического и холерического темпераментов демонстрируют выраженное снижение количества попыток к управлению поведением и действиями партнеров. Баскетболистки с меланхолическим типом темперамента, напротив, в сложных ситуациях чаще проявляют стремление к успокоению и поддержке товарищей по команде. Примечательно, что спортсмены-флегматики, в свою очередь, обнаруживают тенденцию к более частому вступлению в конфликтные взаимодействия с членами команды. Однако, данные результаты, вероятно, в большей степени отражают влияние стрессогенных факторов соревновательной деятельности в сочетании с индивидуальными нейродинамическими особенностями спортсменов, чем непосредственное проявление их темперамента.

Ю.А. Коломейцев [3] обосновывает тезис об отсутствии паритета в статусном положении членов группы в иерархических структурах. Данное неравенство обусловлено объективными факторами, поскольку, несмотря на формально однородный характер групповой деятельности, ее реализация гетерогенна и детерминирована индивидуальными особенностями, профессиональными компетенциями, личностными характеристиками и ситуативными факторами. В процессе совместной деятельности активизируются механизмы самооценки и взаимооценки действий и результатов, что инициирует процессы социального сравнения. В результате индивид осуществляет когнитивное позиционирование как себя, так и других членов группы в рамках иерархического порядка, формируя субъективное представление о статусной стратификации коллектива.

Дифференциация лидерства на экспрессивное и инструментальное обусловлена анализом структуры групповой деятельности. Экспрессивное лидерство характеризуется ориентацией активности, инициативы и творческих усилий лидера на формирование позитивных межличностных отношений и благоприятного психологического климата внутри команды. В свою очередь,

инструментальные лидеры рассматриваются как ключевые ассистенты тренера в области технико-тактической и специализированной подготовки.

В контексте воспитательной работы, особенно в детско-юношеских коллективах, роль экспрессивных лидеров приобретает особую значимость, выступая в качестве непосредственных помощников тренера. В зрелых командах вклад экспрессивных лидеров не оценим в процессах профилактики и урегулирования межличностных конфликтов, а также в организации досуговой деятельности и проведении коллективных мероприятий.

Сравнительный анализ структуры лидерства в гендерно-различных коллективах демонстрирует, что мужские команды характеризуются более выраженной и устойчивой структурой лидерства, а также чёткостью ранговой иерархии лидерских статусов, в отличие от женских команд, где данные параметры проявляются в меньшей степени.

Несмотря на дифференциацию лидерских ролей, наивысший ранг в иерархии команды, как правило, принадлежит инструментальному лидеру или спортсмену, интегрирующему функции инструментального и экспрессивного лидерства. При этом, высший ранг, как правило, не закрепляется за экспрессивным лидером. Данная тенденция указывает на приоритетную значимость инструментального лидерства в спортивной деятельности по сравнению с экспрессивным.

Таким образом, проведенный анализ выявил комплексный спектр факторов и условий, детерминирующих необходимость учета педагогом-тренером не только гендерных и психологических особенностей спортсменов в процессе спортивной подготовки, но и значимость формирования и оптимизации межличностных отношений в спортивном коллективе, а также создания благоприятного психологического климата команды.

### Использованная литература

1. Андрух М.Г. Исследование путей и средств сплочения спортивной команды / М.Г. Андрух // Материалы научной конференции Киевского ГИФКа по итогам НИР за 1969 г. – Киев, 1970, 4.2. – С.9-10.
2. Канатъев К.Н. ВЛИЯНИЕ ГЕНДЕРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ СПОРТСМЕНОВ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ ОБЩЕНИЯ В СПОРТИВНОЙ КОМАНДЕ // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – №4.; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=20644> (дата обращения: 07.02.2025).
3. Коломейцев Ю.А. Взаимоотношения в спортивной команде / Ю.А. Коломейцев. – М., 2005.

4. Лихачев, Л.В. Удовлетворенность занятиями физической культурой и спортом как фактор повышения эффективности учебно-педагогического процесса: автореф. дисс. ... канд. пед. наук/ Л.В. Лихачев. – М., 1982. – 14 с.
5. Утехина Ю.Г. Исследование социально-психологических структур личности и коллектива /на примере плавания и водного поло: автореф. дис.... канд. пед. наук / Ю.Г. Утехина. –М., 1993. – 15с.
6. Ханин Ю.Л. Психология общения в спорте/ Ю.Л. Ханин// Физкультура и спорт. – 2002.

